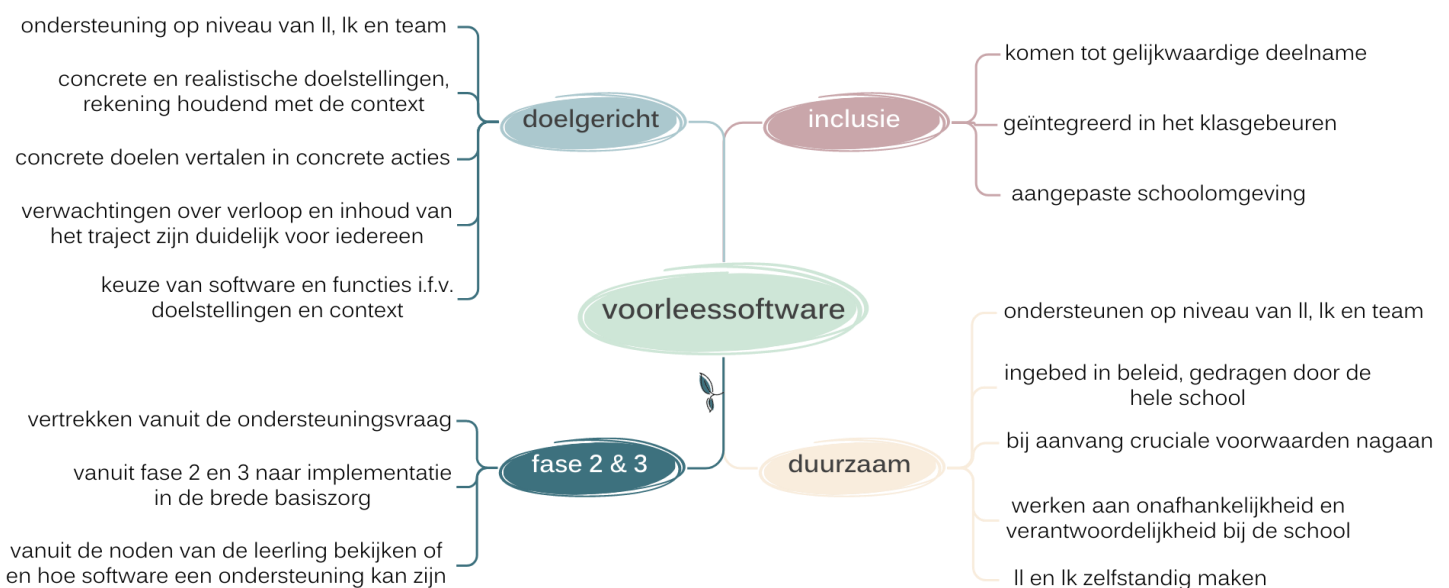


Visietekst rond compenserende voorleessoftware voor ons als ondersteuner

Inzetten van compenserende voorleessoftware vraagt een **duidelijk kader** waar de ondersteuner naar kan refereren. Onzekerheden en praktische problemen worden hierdoor tot een minimum herleid.

De volgende **4 pijlers** zijn belangrijk binnen de rol van de ondersteuner: inclusie, ondersteunen op fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm, doelgericht werken en duurzaamheid.



Inclusie

Inclusie beoogt een **gelijkwaardige participatie** en leren voor alle leerlingen.

Leerlingen met ondersteuningsnoden hebben vanuit het M-decreet **recht op redelijke aanpassingen**.

We refereren hiervoor naar het Verdrag van de Verenigde Naties inzake de rechten van personen met een handicap alsook het kaderdecreet voor het Vlaamse gelijkekansen- en gelijkebehandelingsbeleid van 10 juli 2008 (bron gids voorleessoftware).

Voorleessoftware is een hulpmiddel voor die leerlingen die moeizaam omgaan met schriftelijke communicatie. Het laat een evenwaardige participatie toe en bevordert:

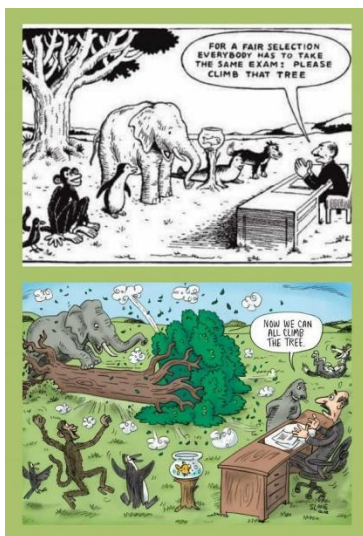
- zelfstandigheid
- welbevinden
- integratie in het klasgebeuren

Leerlingen hebben het recht om voorleessoftware te gebruiken:

- in de les
- bij huiswerk
- tijdens toetsen en examens

Dit staat het behalen van gewone **attesten en diploma's** niet in de weg.

We streven steeds naar de integratie van compenserende technologie binnen een **globaal zorg- en ICT-beleid op schoolniveau**. Zo kan voorleessoftware evolueren naar een UDL-maatregel (Universal Design for Learning). Hierbij moet er ook steeds gekeken worden naar de noden op individueel niveau.



Ondersteunen op fase 2 en 3 van het zorgcontinuüm

Als ondersteuner vertrekken we vanuit de hulpvraag op fase 2 en 3. We beogen het versterken van de brede basiszorg van de school tijdens het ondersteuningstraject.

Voorleessoftware kan een rol spelen binnen elke fase van het zorgcontinuüm en binnen elk leergebied.

Het kan ingezet worden om te

- remediëren
- differentiëren
- compenseren
- dispensereren



Vertrekkende vanuit de ondersteuningsvraag bespreken we de noden van onze leerlingen in overleg met alle betrokken partijen (ouders, leerling, leerkrachten,

zorgteam, directie, ICT-medewerker, CLB, externe hulpverleners, ...). Vanuit dit overleg worden concrete **ondersteuningsdoelen** vastgelegd.

De vooropgestelde **doelen** en de daaraan gekoppelde **acties** bepalen in welke mate compenserende voorleessoftware als leermiddel een ondersteuning kan zijn.

Deze doelen **evalueren** we op regelmatige basis.

Dit alles wordt opgenomen in het **ondersteuningsplan**.

Het gebruik van voorleessoftware staat het **dubbelspoor** nl. lezen en schrijven zonder hulpmiddel, niet in de weg. Dit kan ook opgenomen worden in het ondersteuningstraject.

We werken op leerling-, leerkracht-, en teamniveau en streven zo naar duurzaamheid.

Tijd nemen om tijd te winnen!

Duurzaam

Binnen het ondersteuningstraject streven we naar **duurzaamheid** door samen met de school doelstellingen op leerkracht- en teamniveau vast te leggen. Het aftoetsen van en het werken aan de **cruciale voorwaarden** is hierbij een belangrijk startpunt. Deze zijn terug te vinden in de [brochure](#) 'Aan de slag met voorleessoftware'.

We komen tot een **gedragen visie** rond voorleessoftware door aan de slag te gaan met leerkrachten en het schoolteam. Voorleessoftware krijgt zo een plek in de **brede basiszorg**. We hebben als doel ons als ondersteuner **misbaar** te maken.

Doelgericht

Binnen een traject 'voorleessoftware' werkt de ondersteuner **doelgericht** op

- leerlingniveau
- leerkrachtniveau
- teamniveau

De school is eigenaar van dit traject en zorgt voor een **aanspreekpunt** binnen de school. Het **actieplan** van de school wordt in overleg met **alle partijen** opgesteld, waarbij afgesproken wordt wie wat op zich neemt.

De doelen en de acties waarbij de ondersteuner een rol speelt, worden vastgelegd in het **ondersteuningsplan**. Deze doelen zijn concreet en realistisch, houden rekening met de context en worden vertaald in concrete acties.

De verwachtingen over het verloop en de inhoud van het ondersteuningstraject zijn duidelijk voor alle partijen.

Samen in groei!