

## AD(H)D

Leerlingen met **Attention Deficit (Hyperactivity) Disorder** (aandachtstekortstoornis al dan niet met hyperactiviteit) vertonen een gebrek aan concentratie, zijn impulsief en overbeweeglijk. Soms kunnen ze echter wel rustig met iets bezig zijn dat hen echt interesseert.

### Mogelijke sterke kanten

- Kunnen zich 'volledig op iets storten'.
- Zijn creatief.
- Vaak echte spraakwatervallen.
- Spreken 'met heel hun lichaam'.
- Zijn niet verlegen.
- Durven in een nieuwe situatie zonder aarzelen anderen aanspreken.
- Hebben veel fysieke kracht.
- Zijn niet snel moe bij sport en spel.
- Hebben een snel werktempo.
- Wisselen snel van activiteit.
- Goede ideeën
- Probleemoplossend denken
- Veel associaties maken
- Rijk beelddenken
- Flexibel zijn
- ...

### Mogelijke struikelblokken

- Onvoldoende aandacht voor details.
- Moeite om aandacht bij taken/spel te houden.
- Lijken niet te luisteren.
- Aanwijzingen niet opvolgen.
- Moeite met het organiseren van taken en activiteiten.
- Vermijden van taken die een langdurige geestelijke inspanning vereisen.
- Vaak dingen kwijtraken.
- Vaak iets vergeten.
- Onrustig bewegen op de stoel, opstaan of rondlopen wanneer het niet past.
- Moeite hebben met rustige activiteiten.
- Aan één stuk door praten.
- Antwoorden voordat de vraag gesteld

	<p>is.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Moeite om op zijn/haar beurt af te wachten.</li><li>- Bezigheden van anderen verstoren, zich opdringen.</li><li>- Zich in gevaarlijke situaties storten.</li></ul>
--	---

## Wat werkt?

### Pedagogisch

- Moedig de leerling aan als hij/zij het goed doet .
- Toon dat je het positieve ook opmerkt.
- Maak oogcontact.

### Didactisch

- Geef korte en duidelijke instructies.
- Leer kernwoorden markeren.
- Vat de hoofdzaken samen
- Geef één opdracht tegelijk
- Dek een deel van de oefeningen af om overprikkeling te voorkomen.

### Hulpmiddelen

- Werk met beloningskaarten
- Schrijf agenda of rooster met werkplanning/ activiteiten op bord.
- Voorzie activiteiten voor dode momenten.
- Laat de leerling een oorbeschermer dragen bij toetsen en taken.
- Laat de leerling gebruik maken van het klasmateriaal (passer, atlas ...) als hij/zij weer iets vergeten is (met meerdere leerlingen hetzelfde materiaal gebruiken nodigt uit tot spelen en praten).
- Voorzie een perforator en een nietjesmachine in de klas, zodat losse bladeren dadelijk kunnen geordend worden.
- Geheugenkaarten gebruiken.

### Organisatie

- Beperk de hoeveelheid prikkels.

- Alleen strikt nodige materiaal op bank, bijvoorbeeld: 'bij taalvakken geen passer en geodriehoek op de bank'.
- Maak een duidelijk bordschema
- Sta af en toe activiteit toe: even rondje lopen, iets wegbrengen.
- Structureer de leerstof en het leergedrag